

SCIENCE ET TECHNOLOGIE



Activités technologiques

1ER AU 3E CYCLE DU PRIMAIRE
PRÉSENTATION ET CORRIGÉ DES ACTIVITÉS

Dans le cadre de ce projet, plusieurs activités technologiques sont proposées aux élèves du premier cycle du primaire. Ces activités interactives sous la forme de jeux sont faciles d'utilisation à l'aide d'un tableau interactif et favorisent la participation active des élèves. De plus, les activités proposées rejoignent différentes compétences de la progression des apprentissages facilitant l'enseignement des sciences, plus précisément l'enseignement lié aux végétaux.



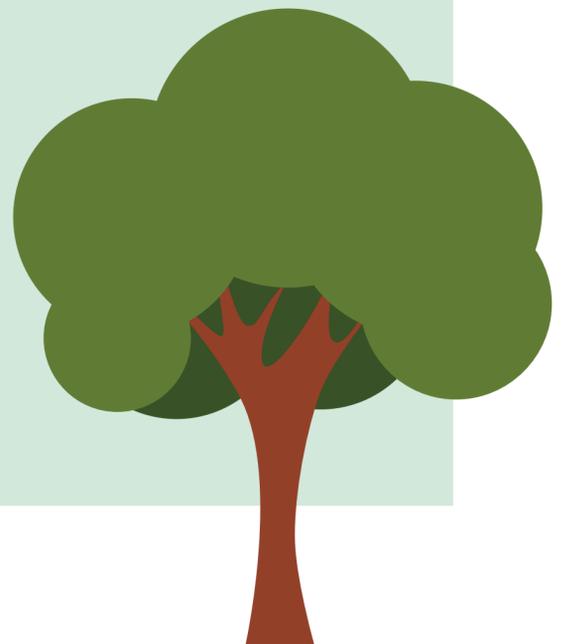
TABLE DES MATIÈRES

Premier cycle.....	3
Activités 1 & 2	4
Activités 3 & 4	5
Activités 5 & 6	6
Deuxième cycle	7
Activités 1 & 2	8
Activités 3 & 4	9
Troisième cycle	10
Activités 1 & 2	11
Activité 3	12





Premier cycle du primaire



Association forestière
du sud du Québec
www.afsq.org

Progression des apprentissages au primaire
(Science et technologie)

Transformation du vivant : nommer les besoins essentiels à la croissance d'une plante (eau, air, lumière, sel minéraux).

Première activité

Qu'est-ce qu'une plante ?

Dans cette activité, plusieurs types de plantes seront présentés aux élèves: plantes aquatiques, arbres, mousses et lichens, etc. Ceux-ci devront identifier s'il s'agit, oui ou non, d'une plante afin de définir les caractéristiques communes des espèces de l'exercice.



Deuxième activité

Les parties d'une plante

Dans cette activité, les élèves seront invités à identifier les différentes parties de la plante afin de parfaire leurs connaissances générales.



Informations techniques

Vous devez exécuter l'activité dans sa totalité avant de la soumettre.

Lien vers l'activité 1 <https://new-acc-space-4054.ispring.com/s/preview/5437697c-0429-11ec-bf48-f20a3e02ba46>

Au besoin, effectuez un agrandissement de votre écran afin de voir davantage les images.

Informations techniques

Vous devez exécuter l'activité dans sa totalité avant de la soumettre.

Lien vers l'activité 2 <https://new-acc-space-4054.ispring.com/s/preview/2b1bcd66-0425-11ec-a291-c63786d23c39>

Au besoin, effectuez un agrandissement de votre écran afin de voir davantage les images.

Corrigé

Les plantes et les intrus

Les plantes : 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11.

Les intrus : 2, 9, 12



Phrases trouées

- 1. Racines
- 2. Tige
- 3. Feuilles



Phrases trouées

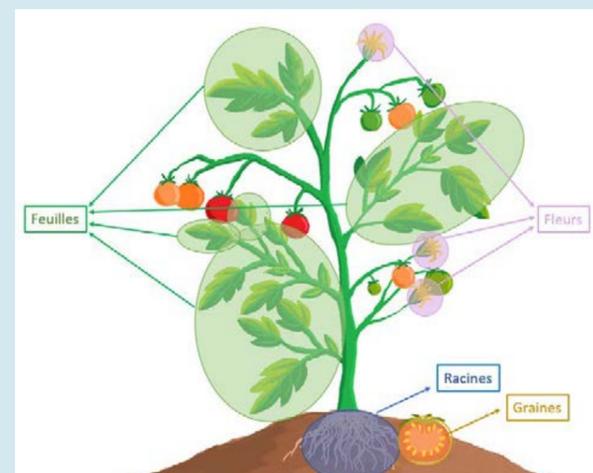
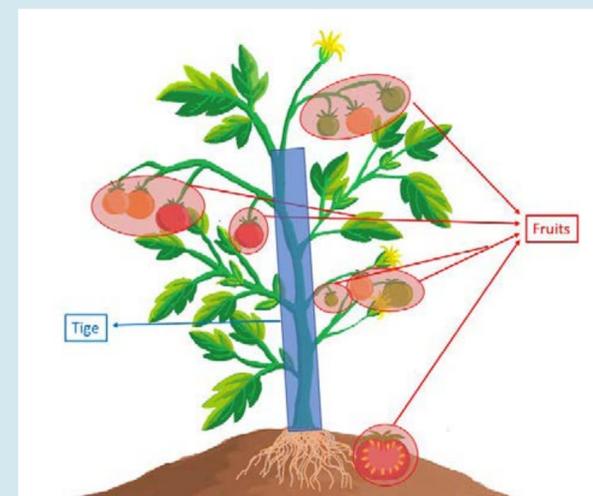
- 1. Feuilles
- 2. Insectes



Corrigé

Identification d'une zone

Vous n'avez qu'à sélectionner un élément ou plus parmi les choix de réponse. En cas d'erreurs, cliquez sur «Réessayer», enlevez votre première sélection en cliquant à nouveau sur celle-ci et choisissez un autre élément.



Troisième activité

Les besoins de la plante ?

Les élèves devront, ici, identifier les différents besoins d'une plante en éliminant les intrus à l'aide d'un jeu d'association.



Informations techniques

Vous devez exécuter l'activité dans sa totalité avant de la soumettre.

Lien vers l'activité 1 <https://new-acc-space-4054.ispring.com/s/preview/95f2494e-ef03-11eb-892a-724ce28271f6>

Au besoin, effectuez un agrandissement de votre écran afin de voir davantage les images.

Corrigé

Associations

Glisser les images représentant les besoins de la plante dans le rectangle «C'est un besoin» et les intrus dans le rectangle «Ce n'est pas un besoin».



Lorsque vous devez associer les images et les termes sous forme de casse-tête, vous devez déplacer les images de droite vers celles de gauche jusqu'à ce que celles-ci se fusionnent.



Quatrième activité

Conifères ou feuillus?

Dans ce jeu, les élèves seront amenés à distinguer les conifères des feuillus. Pour ce faire, ils devront associer des images d'arbres au bon concept.



Informations techniques

Vous devez exécuter l'activité dans sa totalité avant de la soumettre.

Lien vers l'activité 2 <https://new-acc-space-4054.ispring.com/s/preview/1248415a-042c-11ec-ab81-c63786d23c39>

Au besoin, effectuez un agrandissement de votre écran afin de voir davantage les images.

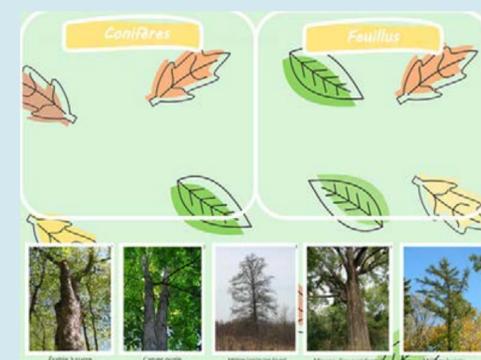
Corrigé

Classification

Conifères : 3, 5, 6, 8, 10, 13, 14, 17, 19, 20, 22, 23, 25

Feuillus : 1, 2, 4, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 21, 24

Vous n'avez qu'à faire glisser les différentes images d'arbre dans les cases appropriées et soumettre vos réponses lorsque les 5 représentations ont été déplacées.



Mots à sélectionner

Pour cette activité, vous n'avez qu'à sélectionner les termes appropriés.

Cinquième activité

Les arbres selon les saisons

Dans cette activité, les élèves devront distinguer l'apparence des arbres, autant celle des feuillus que celle des conifères, et ce, au fil des saisons.



Sixième activité (Partie 1)

Connais-tu les feuilles?

Dans cette activité, les élèves apprendront les différentes caractéristiques des feuilles afin de pouvoir identifier un arbre.



Informations techniques

Vous devez exécuter l'activité dans sa totalité avant de la soumettre.

Lien vers l'activité 1 <https://new-acc-space-4054.ispring.com/s/preview/ef780342-0c0d-11ec-835b-3e35e610a0bb>

Au besoin, effectuez un agrandissement de votre écran afin de voir davantage les images.

Informations techniques

Vous devez exécuter l'activité dans sa totalité avant de la soumettre.

Lien vers l'activité 2 <https://new-acc-space-4054.ispring.com/s/preview/cd5da05c-1bb5-11ec-8dc5-0aa1242206b8>

Au besoin, effectuez un agrandissement de votre écran afin de voir davantage les images.

Corrigé

Associations

Automne : 3, 7, 14, 16
Hiver : 2, 6, 10, 11
Été : 1, 4, 9, 15
Printemps : 5, 8, 12, 13

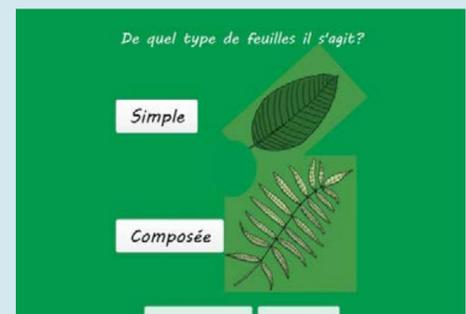


Vous n'avez qu'à déplacer chacune des images sur la saison appropriée. Assurez-vous que l'entièreté de l'image soit sur la case souhaitée et soumettez vos réponses lorsque chacune des images aura été déplacée.

Corrigé

Glisser déposer

Pour cette activité, vous n'avez qu'à glisser les termes appropriés vers les images correspondantes.



(Partie 2)

Pour cette activité, les élèves seront amenés à compléter une fiche des caractéristiques d'un arbre pour ensuite aller découvrir de quelle espèce il s'agit à l'aide de la clé d'identification en ligne.

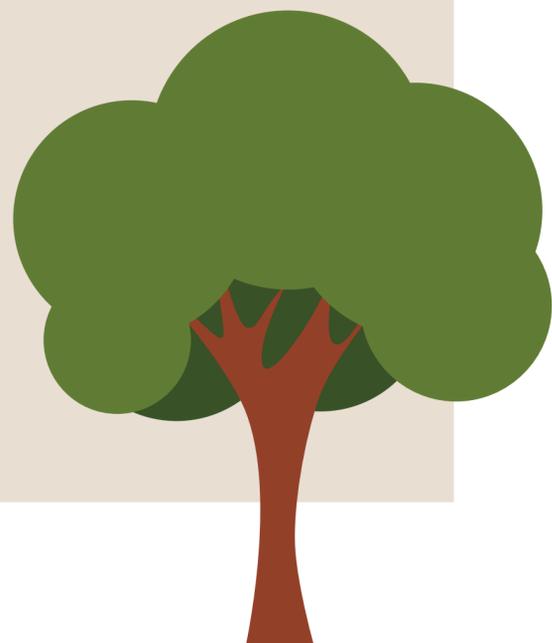
Lien vers PDF 1er cycle
<https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:aa34135d-9374-405f-87dc-89d0469545c6>



Rendez-vous sur *La clé forestière* afin d'identifier de quel arbre il s'agit! <https://afsq.org/cle-forestiere/accueil.html>



Deuxième cycle du primaire



Progression des apprentissages au primaire (Science et technologie)

Caractéristiques du vivant : décrire le mode de reproduction sexuée des végétaux.

Organisation du vivant : décrire les parties de l'anatomie d'une plante et associer les parties d'une plante à leur fonction générale.

Transformation du vivant : décrire les stades de croissance d'une plante à fleurs.

Première activité

Les parties de la plante

Dans cette activité, les élèves devront identifier les principales parties d'une plante et leurs fonctions à l'aide d'un jeu interactif.



Deuxième activité

La reproduction sexuée des végétaux

Dans cette activité, les élèves devront identifier les éléments associés à la reproduction de la fleur et leurs fonctions.



Informations techniques

Vous devez exécuter l'activité dans sa totalité avant de la soumettre.

Lien vers l'activité 1 <https://new-acc-space-4054.ispring.com/s/preview/6d7e5698-0433-11ec-9178-161070be3a51>

Au besoin, effectuez un agrandissement de votre écran afin de voir davantage les images.

Informations techniques

Vous devez exécuter l'activité dans sa totalité avant de la soumettre.

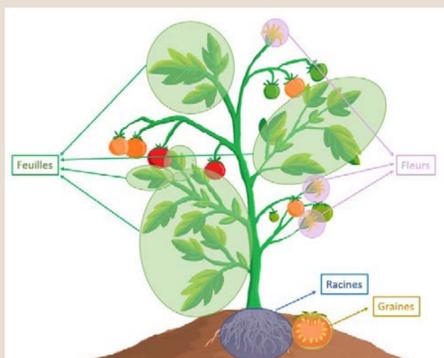
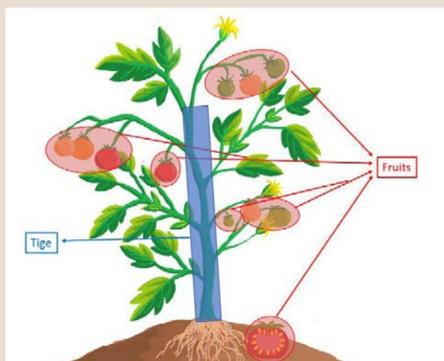
Lien vers l'activité 2 <https://new-acc-space-4054.ispring.com/s/preview/da6cf8aa-09aa-11ec-a176-46374ee7877f>

Au besoin, effectuez un agrandissement de votre écran afin de voir davantage les images.

Corrigé

Identification d'une zone

Vous n'avez qu'à sélectionner un élément ou plus parmi les choix de réponse. En cas d'erreurs, cliquez sur «Réessayer», enlevez votre première sélection en cliquant à nouveau sur celle-ci et choisissez un autre élément.



Phrases trouées

1. Fleurs
2. Feuilles
3. Tige
4. Racines
5. Graines
6. Fruits

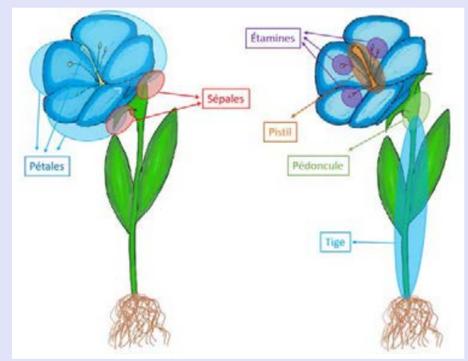
Complète les phrases suivantes.

Les servent d'organes reproducteurs à la plante.
 Grâce à nous, la respiration cellulaire et la photosynthèse sont possibles. Nous sommes les .
 Je permets le transport de l'eau et des sels minéraux jusqu'aux feuilles et aux fleurs. Aussi, étant la , je porte les feuilles et les fleurs.
 Les permettent à la plante de s'ancrer dans le sol. Elles sont aussi utiles pour aller chercher l'eau et les minéraux dans le sol.
 Une fois au sol, les peuvent germer et croître afin de devenir des plantes de la même espèce desquelles elles proviennent.
 Nous sommes les organes contenant les graines. Nous sommes donc les .

Corrigé

Identification d'une zone

Vous n'avez qu'à sélectionner un élément ou plus parmi les choix de réponse. En cas d'erreurs, cliquez sur «Réessayer», enlevez votre première sélection en cliquant à nouveau sur celle-ci et choisissez un autre élément.



Association

Lorsque vous devez associer les images et les termes sous forme de casse-tête, vous devez déplacer les images de droite vers celles de gauche jusqu'à ce que celles-ci se fusionnent.

Ordres

Placez dans l'ordre les différents énoncés.

Regroupe les définitions aux bonnes étapes de la reproduction sexuée

Germination	Une fois que la graine est au sol, si les conditions tels que la température, la lumière, l'humidité, etc. le permettent, la graine peut commencer à se développer.
Fructification	La fleur forme peu à peu un fruit.
Croissance	À ce stade, la plante est autonome. Grâce à ses racines et à ses feuilles, elle peut trouver les éléments nutritifs lui permettant de croître.
Floraison, pollinisation et fécondation	C'est à ce stade que la fleur se forme et que la fécondation est possible. Le pollen de l'organe reproducteur mâle peut donc être acheminé jusqu'à l'organe reproducteur femelle.
Libération et dispersion des graines	C'est dans le fruit qu'on retrouve les graines. Il est possible que le fruit se décompose à l'endroit où il est tombé libérant ainsi les graines au sol. Il est aussi possible que les graines soit dispersées d'un endroit à l'autre par le biais du vivant, de l'eau ou du vent.

Place en ordre les différentes étapes de la reproduction sexuée des végétaux

1. Libération et dispersion des graines
2. Germination
3. Croissance
4. Floraison, pollinisation et fécondation
5. Fructification

Troisième activité

La croissance de la plante

Les élèves devront, sous la forme d'un jeu d'association, mettre en ordre les différents stades de germination d'une plante.



Informations techniques

Vous devez exécuter l'activité dans sa totalité avant de la soumettre.

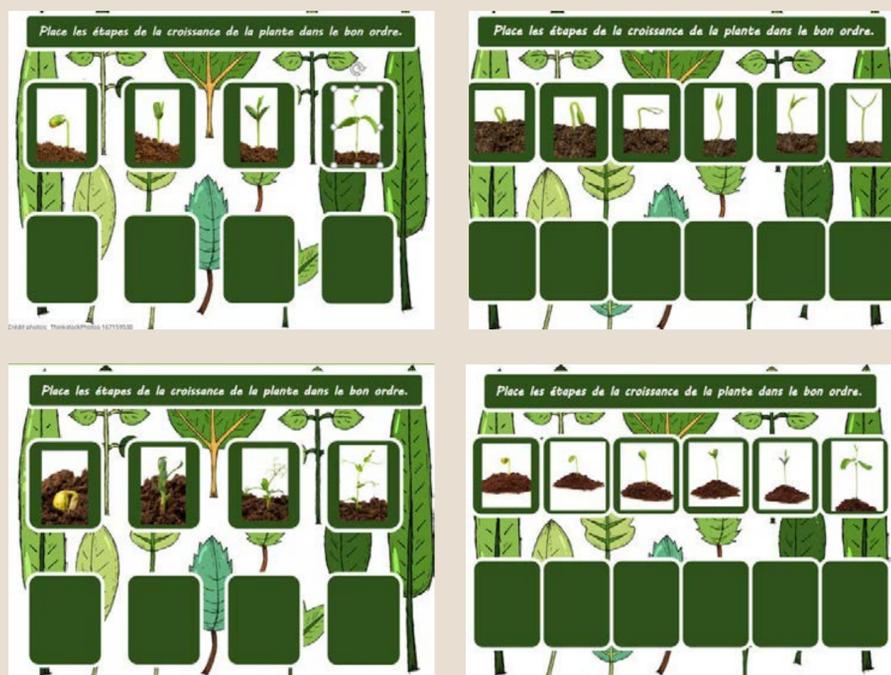
Lien vers l'activité 1 <https://new-acc-space-4054.ispring.com/s/preview/11d1df52-0444-11ec-9a3d-161070be3a51>

Au besoin, effectuez un agrandissement de votre écran afin de voir davantage les images.

Corrigé

Ordres

Appuyez sur l'image désirée et déplacez-la à l'endroit approprié afin de créer le bon ordre quant à la croissance de la plante.



Quatrième activité

Connais-tu les feuilles?

(Partie 1)

Dans cette activité, les élèves apprendront les différentes caractéristiques des feuilles afin de pouvoir identifier un arbre.



Informations techniques

Vous devez exécuter l'activité dans sa totalité avant de la soumettre.

Lien vers l'activité 2 <https://new-acc-space-4054.ispring.com/s/preview/9c932c0e-1bc3-11ec-8993-0aa1242206b8>

Au besoin, effectuez un agrandissement de votre écran afin de voir davantage les images.

Corrigé

Glisser déposer

Pour cette activité, vous n'avez qu'à glisser les termes appropriés vers les images correspondantes.



(Partie 2)

Pour cette activité, les élèves seront amenés à compléter une fiche des caractéristiques d'un arbre pour ensuite aller découvrir de quelle espèce il s'agit à l'aide de la clé d'identification en ligne.

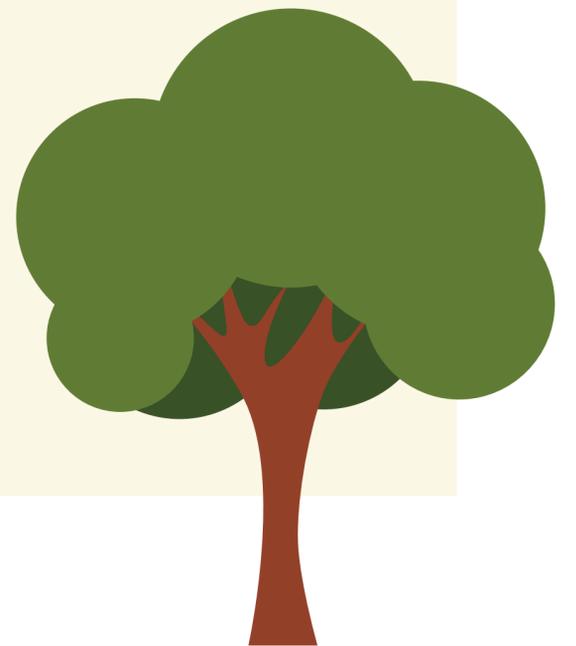
Lien vers PDF 2e cycle <https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:a58dfe59-ef23-4e82-aea0-82460479703d>



Rendez-vous sur *La clé forestière* afin d'identifier de quel arbre il s'agit! <https://afsq.org/cle-forestiere/accueil.html>



Troisième cycle du primaire



Progression des apprentissages au primaire (Science et technologie)

Caractéristique du vivant : décrire des modes de reproduction asexuée des végétaux.

Sources d'énergie des êtres vivants : décrire la fonction de la photosynthèse, distinguer la photosynthèse de la respiration et expliquer en quoi l'eau, la lumière, les sels minéraux et le gaz carbonique sont essentiels aux végétaux.

Mouvements chez les végétaux : distinguer trois mouvements chez les végétaux et expliquer en quoi les mouvements des végétaux leur permettent de répondre à leurs besoins fondamentaux.

Première activité

Comment les végétaux se reproduisent-ils?

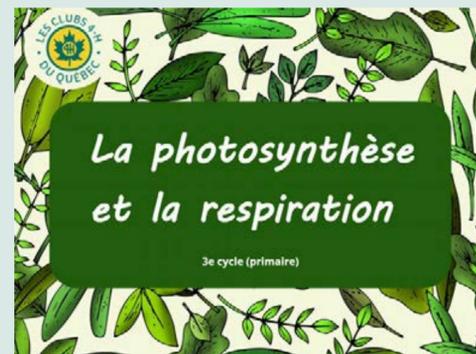
Dans cette activité, les élèves devront trouver les réponses d'un jeu-questionnaire sur les modes de reproduction asexuée des végétaux.



Deuxième activité

La photosynthèse et la respiration

Dans cette activité, les élèves devront identifier les différents constituants de la photosynthèse et de la respiration.



Informations techniques

Vous devez exécuter l'activité dans sa totalité avant de la soumettre.

Lien vers l'activité 1 <https://new-acc-space-4054.ispring.com/s/preview/3416d830-1f9a-11ec-b467-d6f38ec3c093>

Au besoin, effectuez un agrandissement de votre écran afin de voir davantage les images.

Informations techniques

Vous devez exécuter l'activité dans sa totalité avant de la soumettre.

Lien vers l'activité 2 <https://new-acc-space-4054.ispring.com/s/preview/8e635bde-1cab-11ec-8137-2e571591405e>

Au besoin, effectuez un agrandissement de votre écran afin de voir davantage les images.

Corrigé

Choix de réponse:

1. Marcottage
2. Bouturage
3. Formation de rhizomes
4. Formation de tubercules



Glisser le mot sur la bonne image:

1. Marcottage
2. Rhizome
3. Bouturage
4. Tubercule



Corrigé

Mots à sélectionner

Pour cette activité, vous n'avez qu'à sélectionner les termes appropriés



Glisser déposer

Pour cette activité, vous n'avez qu'à glisser les éléments appropriés vers la bonne représentation.



Troisième activité

Les végétaux en mouvement

Dans cette activité, les élèves devront réaliser un quiz sur les modes de reproduction asexuée des végétaux.



Informations techniques

Vous devez exécuter l'activité dans sa totalité avant de la soumettre.

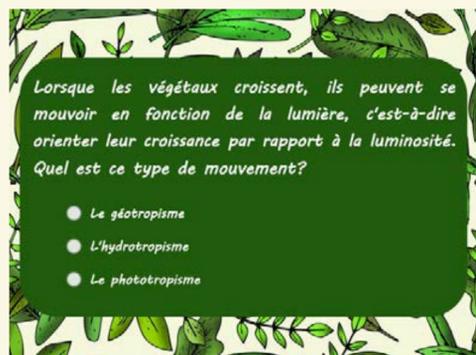
Lien vers l'activité 1 <https://new-acc-space-4054.ispring.com/s/preview/b54f76d6-068c-11ec-a209-5e53f2f669c9>

Au besoin, effectuez un agrandissement de votre écran afin de voir davantage les images.

Corrigé

Choix de réponse:

1. La phototropisme
2. Le géotropisme
3. L'hydrotropisme



Glisser le mot sur la bonne image:

1. Le phototropisme
2. L'hydrotropisme
3. Le géotropisme



Association

Lorsque vous devez associer les images et les termes sous forme de casse-tête, vous devez déplacer les images de droite vers celles de gauche jusqu'à ce que celles-ci se fusionnent.

