



GUIDE DE RÉDACTION

PROPULSION

En bref : la revue Propulsion

Propulsion est la revue professionnelle de la Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FÉÉPEQ). Elle est publiée deux fois par année (Automne et Printemps) et est distribuée gratuitement en format électronique, en plus d'être accessible sur notre site Internet. L'accès n'est plus restreinte seulement aux membres.

Son objectif ? Outiller les membres dans leur pratique professionnelle et leur permettre d'approfondir leurs connaissances dans leur domaine. Nos membres sont majoritairement des enseignants en éducation physique et à la santé et enseignent à tous les niveaux, du primaire à l'université. Nous avons également aussi des membres qui sont des étudiants, des retraités et autres professions connexes à ce milieu (conseillers pédagogiques, etc.).

Ce que nous cherchons

Des articles, scientifiques ou non, vulgarisés dont les enseignants en éducation physique et à la santé pourront s'inspirer dans leur pratique professionnelle ou qui alimenteront leur culture générale dans leur domaine.

Ceux-ci peuvent traiter de pédagogie : partage d'expériences concluantes, gestion de cas particuliers, etc.

... mais aussi des résultats de recherches pour actualiser la pratique professionnelle ou simplement de vos astuces que vous avez développées en lien avec la thématique du numéro et l'activité physique et de saines habitudes de vie. Nous encourageons toujours les liens avec l'activité physique et les jeunes.

De plus, les membres apprécient qu'on y joigne des ressources concrètes ; c'est-à-dire des liens vers des ressources Internet qui peuvent contenir des SAÉ disponibles sur le sujet, des ateliers offerts, etc. Sinon, des suggestions de façons pour aborder le thème avec les jeunes peuvent très bien faire l'affaire !



Spécifications techniques

- Les articles **ne doivent pas dépasser 1200 mots**. Veuillez nous les faire parvenir en fichier Word, sans mise en page (mais, au besoin, avec des indications sur ce que vous suggérez).
- Il doit y avoir **au maximum 5 références**, dans le style APA 7e édition, voir le site de l'UdeM (<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/apa>).

Ex. : Quidu, M., & Favier-Ambrosini, B. (2014). L'articulation des données en première et troisième personnes. De la genèse d'une méthodologie originale en Science du sport. *Intellectica*, 62(2), 7-34.

- Il doit y avoir **au maximum 3 auteurs** à l'article.
- Nous souhaitons avoir une photo de chacun des auteurs en format JPEG ou PNG avec un fond blanc idéalement.
- Les photos, les illustrations, les figures et les tableaux doivent nous être envoyés séparément, en pièce jointe dans la version d'origine. Pas de capture d'écran.
- Les photos : Vous devez nous confirmer dans votre courriel que vous détenez les permissions d'utiliser les photos et nous dire à qui nous devons donner les crédits.
- Il doit y avoir **au maximum 140 caractères pour décrire l'auteur**, les espaces y compris.
- Format :
 - Nom et titre : 70 caractères au maximum
 - Appartenance et adresse courriel : 70 caractères au maximum

Il serait pertinent que les auteurs signifient leur grade universitaire en spécifiant grâce à l'abréviation (ex. : Ph. D. ou M. Sc. éd., etc.).

Ex. : Brice Favier-Ambrosini, Ph. D., Enseignant d'EPS,
Coordonnateur du RESEAU, Brice.Favier@u-pem.fr
Ou
Gadais, Tegwen, Ph. D., Professeur
Université du Québec à Montréal, gadais.tegwen@uqam.ca



Nos suggestions

Afin de dynamiser votre article, nous vous suggérons d'y joindre des illustrations : schémas, photographies, tableaux, etc.

Des capsules du style « Saviez-vous que ? » peuvent aussi être intégrées au texte.

Finalement, il est suggéré de commencer le texte par un « chapeau », c'est-à-dire un paragraphe d'introduction qui sera mis en relief.

Exemple :

PROPOSITION D'UN PROGRAMME D'ÉDUCATION MOTRICE AU PROFIT DES ENFANTS TDAH

Thinhinane Djerada, Candidate au doctorat
Université d'Alger 3, Algérie, thinhinane.sport90@gmail.com

Hakim Hariti, Ph. D., Professeur titulaire
Université d'Alger 3, Algérie, hariti.hakim@univ-alger3.dz

Jaouad Alem, Ph.D., Professeur agrégé,
Université Laurentienne, Canada, jalem@laurentian.ca

Les enfants souffrant de trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) présentent souvent des déficits majeurs en termes de capacités motrices et cognitives. Le traitement pharmacologique est couramment utilisé pour réduire les symptômes du TDAH, mais il a été démontré que l'activité physique pouvait aussi réduire ces symptômes. Le but de cette étude est de déterminer l'effet d'un programme d'éducation motrice de 10 semaines en milieu scolaire sur la réduction des symptômes de base du TDAH et sur le développement des habiletés motrices globales et fines d'un échantillon de 9 enfants algériens âgés de 8 à 10 ans (7 garçons, 2 filles) diagnostiqués TDAH.

COMMENT RECONNAÎTRE UN ENFANT SOUFFRANT DU TDAH?

Le TDAH constitue l'un des troubles psychomoteurs les plus répandus chez l'enfant, mais aussi le plus étudié, il désigne un niveau d'inattention et/ou d'hyperactivité et impulsivité supérieur à ce qui est normalement observé chez les enfants d'un niveau de développement similaire. Le TDAH est donc caractérisé par trois dimensions : l'inattention, l'hyperactivité et l'impulsivité.

a. L'INATTENTION

- Des difficultés d'attention face à une tâche requérant une attention soutenue comme le marquage individuel en situation de un (1) contre un (1) en handball ;
- Des erreurs dans la réalisation des tâches de précision ou d'attention comme le lancer au panier ou l'arrêt du ballon en course ;
- Un évitement des activités physiques requérant un effort soutenu comme la course aérobie ;
- Une tendance à la distraction et au non-respect des règles.

JOURNAL PROPULSION - 2021 | VOLUME 34, NUMÉRO 1 61

**Au besoin, nous vous ferons parvenir une version PDF de notre dernière édition.
N'hésitez pas à la demander !**

Sophie Archambault | Éditrice de la revue Propulsion
sophie.archambault@feepeq.com