

ÉLECTIONS 2021



Présentation des 7 candidats.



Je m'appelle KAMAL Ahamada Abdallah, âgé 43 ans, marié, père de 4 enfants et de nationalité comorienne. Je suis dans le domaine de l'éducation depuis 2010 à l'Université des Comores. Je suis chirurgien généraliste de formation. J'ai été ancien interne des hôpitaux de Madagascar, faisant fonction d'interne à l'université Bordeaux II 2005-2006 et à l'université de Montpellier 2009. Je suis maître de conférences à l'université des Comores et j'occupe le poste de Directeur adjoint à l'École de Médecine et de Santé Publique qui est une composante de l'université des Comores. Je suis chef service au Centre hospitalier National Elmaarouf qui est l'hôpital de référence aux îles Comores.

Je suis membre du Groupe francophone Réhabilitation Améliorée après Chirurgie depuis le 05 novembre 2020 et actuellement en formation à l'IHU de Strasbourg pour un DU d'endoscopie chirurgicale.

Étant enseignant-chercheur permanent à l'école de médecine et de santé Publique à l'Université des Comores, l'éducation et la recherche sont mes principales centres d'intérêt. Membre du Sifem depuis 2020, Par la présente, je tiens à vous faire part de mon vif intérêt à l'égard de l'appel à candidature pour un poste au conseil d'administration la Société Internationale Francophone d'Éducation Médicale. Je souhaiterais m'investir dans la Société Internationale Francophone d'Éducation Médicale. J'aurais aimé participer à la promotion de la santé dans le monde francophone et la recherche en éducation. J'aurais souhaité contribuer au développement et au renforcement de l'éducation en santé et la recherche entre les pays francophone développé et les pays francophone en développement.

J'aime beaucoup le travail collaboratif, d'échange. Je suis pleinement conscient de l'engagement et de la disponibilité que cette fonction requiert mais je suis convaincu que je remplirais cette fonction. Si je suis élu j'œuvrerais dans l'intérêt général de la Sifem et je respecterais les valeurs de la Sifem.

J'ose espérer que ma candidature saura retenir l'attention des membres du Sifem



Après avoir travaillé 14 ans à la Faculté de médecine de Montréal, je suis retournée à Genève, en Suisse. Professeure associée à la Faculté de médecine, je co-dirige l'Unité de développement et de recherche en éducation médicale (UDREM).

Mon thème de recherche est le raisonnement clinique et j'ai publié depuis plusieurs années de nombreux articles et chapitres de livres sur le raisonnement clinique et sa supervision, en collaboration avec des collègues de la francophonie. Mon objectif est de rejoindre les cliniciens sur le terrain pour leur apporter des outils concrets, efficaces et fondés sur les recommandations issues de la théorie (BEME).

Je souhaite contribuer au développement d'une communauté de pratique forte, pérenne, d'enseignant·es formé·es en éducation médicale. Je suis convaincue de l'importance de soutenir le développement d'une identité duale (clinicien et enseignant) le plus tôt possible.

Je suis impliquée dans de nombreux nouveaux projets pédagogiques au sein de mon institution et dans des collaborations nationales et internationales, dont voici quelques exemples et au sujet desquels je serais ravie d'échanger :

- Co responsabilité d'un *Groupe de suivi et de soutien à l'apprentissage*, pour les étudiants en difficulté de notre faculté
- Développement d'un *Programme de PhD en éducation médicale*, et direction de ce programme
- Développement de *Parcours de formation ciblés pour les enseignants* de la Faculté de médecine

Dr. Marie-Claude Audétat, Ph.D
Professeure associée

Directrice adjointe, responsable de la formation et de la recherche
Unité de développement et de recherche en éducation médicale (UDREM)
Faculté de Médecine, Université de Genève

Centre Médical Universitaire
Rue Michel-Servet 1, 1211 Genève 4
Bureau A03.3017.a (CMU 5-6)

BELLIER Alexandre

LinkedIn : [linkedin.com/in/alexandre-bellier-9a6a9386/](https://www.linkedin.com/in/alexandre-bellier-9a6a9386/)



SIFEM
M. Bernard CHARLIN

Grenoble, le 01 mai 2021,

Mesdames, Messieurs les membres du Conseil d'Administration,

L'opportunité d'intégrer le Conseil d'Administration de la Société Internationale Francophone d'Éducation Médicale a particulièrement retenu mon attention. Actuellement Assistant Hospitalo-Universitaire en Anatomie à l'Université Grenoble Alpes et médecin de Santé Publique, mon intérêt pour la pédagogie est toujours ce qui a guidé mon cursus médical, réunissant deux disciplines pouvant paraître a priori éloignées.

En effet, dès mon internat, j'ai rapidement investi le champ de l'éducation en santé par l'enseignement de l'anatomie, par la simulation chirurgicale, procédurale puis en faisant appel à des patients standardisés pour le travail des compétences non-techniques. J'ai la responsabilité de ces enseignements pour plus de 200 heures par an dans mon Université pour les professionnels de santé. Je me suis pour cela formé par un certificat universitaire en simulation puis un diplôme universitaire en pédagogie en santé au sein de mon Université.

Notre ancien Doyen, le Pr Romanet, disait toujours qu'une pédagogie innovante, c'est une pédagogie qui se renouvelle sans cesse. C'est dans cette dynamique que j'essaie de m'inscrire depuis. C'est ainsi tout naturellement que j'ai développé des thématiques de recherche en lien avec l'innovation pédagogique pour l'anatomie, pour la simulation sur pièces anatomiques ou via des outils numériques. J'ai également créé un partenariat avec le Département des Arts du Spectacle de notre université pour développer la simulation de consultation médicale en formation initiale et continue. De par mes compétences en méthodologie et en psychométrie après mon Master 2, j'ai travaillé les questions de l'évaluation des compétences interpersonnelles pour la médecine hospitalière, pour la médecine générale ambulatoire ou pour la maïeutique. Je continue ces travaux en ce moment dans le cadre d'une thèse d'Université. Grâce à ces travaux de recherche, j'ai eu la chance de participer plusieurs années au congrès national de la SIFEM et de valoriser ces travaux par des publications scientifiques dans des revues internationales.

Afin de continuer à développer la pédagogie en santé et pour profiter de l'expertise de la SIFEM, je serai très heureux de pouvoir intégrer votre équipe.

Me tenant à votre entière disposition pour tout renseignement complémentaire, je vous prie d'agréer, Mesdames, Messieurs, mes salutations distinguées.

Dr. Alexandre Bellier



Raymond Lalande MD, MA(Ed.), CCMF, FCMF

Professeur émérite

Faculté de médecine

Département de médecine de famille et de médecine d'urgence

Université de Montréal

Médecin spécialisé en médecine de famille ayant exercé en cabinet et en milieu hospitalier pendant 24 ans

Maîtrise en sciences de l'éducation (option andragogie)

Baccalauréat en sciences biologiques

Carrière académique à l'Université de Montréal (UdeM) et principales réalisations

Direction de l'UdeM

Vice-recteur aux relations avec les diplômés, aux partenariats et à la philanthropie (2016-2020)

- Création du Réseau des diplômés et donateurs de l'UdeM
- Croissance des revenus philanthropiques annuels de 30M\$ à 60M\$ en 4 ans
- Mise en place du Réseau international des diplômés de l'UdeM (12 pays et 23 villes)

Vice-recteur aux études et aux partenariats institutionnels (2012-2016)

- Implantation du Campus de l'UdeM à Laval
- Création de l'École de santé publique de l'UdeM (ESPUM) à titre de faculté autonome
- Création du vice-rectorat adjoint à la promotion de la qualité des programmes

Doyen intérimaire de l'École de santé publique (2013)

Doyen intérimaire de la Faculté de l'éducation permanente (2010-2011)

Direction de la Faculté de médecine

Doyen intérimaire (2011)

Vice-doyen aux études MD prédoctorales, à la FPC et au développement pédagogique (2000-2008)

- Création du programme de doctorat en médecine délocalisé en Mauricie
- Création du Centre de pédagogie des sciences de la santé
- Création du Centre d'apprentissage des attitudes et habiletés cliniques
- Mise en place du programme de patients partenaires pour l'enseignement
- Création du programme de baccalauréat en sciences biomédicales
- Projets internationaux (Liban, France, Maroc, Tunisie, Haïti, Chine)

Département de médecine de famille et de médecine d'urgence

Directeur du programme de résidence en médecine de famille (1997-2000)

- Création du programme de résidence spécialisée en médecine d'urgence (1998-1999)
- Révision du programme de résidence en médecine de famille (1998-2000)

Responsable du programme de développement professoral en médecine de famille (1991-1997)

Chef de l'Unité de médecine de famille de la Cité de la Santé de Laval (1993-1995)

Mes intérêts en pédagogie

- L'innovation en pédagogie et la gestion du changement
- L'impact des technologies et de l'intelligence artificielle en pédagogie
- L'évaluation des programmes
- La responsabilité sociale des facultés de médecine, en particulier en regard de la délocalisation des formations
- La formation et le mentorat en gestion académique

Pourquoi le CA de la SIFEM?

Pour contribuer à l'essor de la seule société savante francophone internationale en pédagogie des sciences de la santé en y apportant mon expérience des 35 dernières années. Permettre à la SIFEM de continuer à innover et à se démarquer comme interface de rencontre et de partage pour tous ceux qui ont un intérêt dans la pédagogie des sciences de la santé. Enfin, c'est aussi pour moi l'occasion de redonner ce que j'ai reçu tout au long de mon parcours, tant de la part de mes professeurs et de mes pairs que de mes étudiants/résidents et patients.



Elie NEMER
Professeur d'Urologie
Chef de Département
Vice-Doyen – Faculté de Médecine
Université Saint-Joseph
Beyrouth - Liban

Chers collègues,

J'ai l'honneur, par la présente, de déposer ma candidature au conseil d'administration de la SIFEM.

Mon histoire avec l'éducation médicale a commencé en 1996, quand ma Faculté de médecine de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (qui fête bientôt ses 150 ans) a décidé, en collaboration avec les Facultés de médecine de Sherbrooke puis Montréal, d'assurer une formation pédagogique en éducation médicale pour un groupe de 18 ans enseignants libanais: j'ai eu le privilège d'être le premier à effectuer ce préceptorat de 3 mois.

De retour au Liban, et avec l'arrivée d'autres collègues qui ont effectué cette formation nous avons proposé la formation d'un comité statutaire en éducation médicale et ce comité est devenu statutaire en 2003 avec pour mission la promotion de la pédagogie et la formation des enseignants.

J'ai eu le privilège de diriger ce groupe de 2003 à 2009 et durant cette période nous avons instauré :

- Formation pédagogique niveau I : obligatoire pour tout nouvel enseignant pour l'initier aux principes de l'apprentissage, des méthodes d'enseignement et d'évaluation.
- Diplôme universitaire en sciences de la santé : formation de deux ans destinée aux enseignants qui souhaitent des postes de responsabilité au sein de notre Faculté, et qui vise à leur fournir un support solide. Elle est actuellement requise pour avoir un rang magistral.

Depuis 2011, je suis vice-doyen et directeur de la formation post-doctorale (graduate medical education) à l'Université Saint-Joseph.

Actuellement, les deux axes qu'on développe sont la simulation en éducation médicale avec la planification d'un centre de simulation, ainsi que l'accréditation internationale des facultés de médecine libanaise.

Chers collègues, j'espère obtenir votre confiance et œuvrer au sein de la SIFEM pour promouvoir l'éducation médicale dans le monde francophone et notamment dans cette région troublée du monde.

Elie Nemer

Asmaâ SADKI

Belgique

Bruxelles, 2021/05/07



Bernard Charlin

Président, Société Internationale Francophone d'Education Médicale

Monsieur Charlin,

C'est avec grand intérêt que j'ai pris connaissance de votre appel de candidature pour les élections de la SIFEM pour l'année 2021. En effet, être membre du CA correspond à mon souhait de découvrir et d'intégrer une nouvelle communauté universitaire internationale qui collabore et qui s'implique dans la formation et la recherche en éducation. Dès lors, je souhaite vous communiquer toutes les informations pour que vous puissiez étudier ma candidature. Vous trouverez ci-joint mon curriculum vitae vous résumant le détail de ma formation et de mon expérience.

Diplômée en sciences physiques, j'exerce le métier d'enseignante et de coordinatrice pédagogique depuis 2000. En effet, je possède plusieurs années d'expérience dans l'enseignement et je m'intéresse grandement à la pédagogie, notamment la pédagogie universitaire. En 2014, j'ai rejoint l'Université catholique de Louvain en tant que conseillère pédagogique puis assistante doctorante en 2017. Ma recherche en pédagogie s'est concrétisée en entamant le parcours doctoral avec une thématique d'étude qui gravite autour de la carte conceptuelle en tant que stratégie active/révélatrice d'apprentissage. Mon professionnalisme, mon dynamisme et mon esprit d'équipe ainsi que mes compétences professionnelles sont des points forts qui m'ont permis de progresser dans mon travail. En plus de la recherche en pédagogie, j'occupe actuellement le poste de conseillère pédagogique au sein de la Cellule de Développement Pédagogique à l'Université Catholique de Louvain (<https://uclouvain.be/fr/secteurs/sss/cellule-de-developpement-pedagogique-cdp.html>).

Participer au développement des compétences des futur•e•s étudiant•e•s en médecine et en médecine dentaire est un challenge qui m'intéresse particulièrement. De ce fait, j'ai contribué activement à la création des propédeutiques en 2014 (cours préparatoires à l'examen d'entrée en médecine / médecine dentaire instauré depuis quelques années en Belgique). Ce projet a trouvé un succès brillant depuis son instauration. Je manage actuellement une équipe de 7 personnes et nous assurons la formation scientifique et humaniste des rhétoriciens qui se préparent à passer l'examen d'entrée. Je possède une aisance remarquable dans la gestion des projets éducatifs. Je suis une personne polyvalente avec une grande capacité d'adaptation.

Je vous remercie de l'attention que vous porterez à ma demande. Dans l'attente d'une réponse de votre part, je vous prie, Monsieur Charlin, d'agréer mes salutations distinguées.

Scientifiquement, Asmaâ SADKI



Isabelle SEBRI

Cadre de santé

Co-responsable scientifique de la formation conduisant au Diplôme d'État d'IPA

Chargée de l'accompagnement pédagogique à l'Universitarisation des métiers de la santé

Chargée de mission au Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé

Faculté de Médecine, Maïeutique et sciences de la santé- Université de Strasbourg

Chers membres de la SIFEM, chers collègues,

Infirmière depuis 1994, puis cadre dans une unité de soins, j'ai poursuivi ma carrière, en 2008, comme formatrice en institut de formation en soins infirmiers. La réforme des études infirmières en 2009 a profondément modifié ma façon de conduire mes enseignements et fut le point de départ de mon intérêt pour certaines thématiques de formation en santé, qui constituent désormais des catalyseurs de ma réflexion personnelle : l'évaluation en contexte authentique, les méthodes d'enseignement du raisonnement clinique, la posture réflexive, l'accompagnement des étudiants dans leur travail de recherche, ou encore le profil et les caractéristiques des étudiants engagés dans les études de santé.

J'ai par la suite souhaité développer de nouvelles compétences en intégrant un master en pédagogie des sciences de la santé, que j'ai obtenu en 2015. Ma thématique de recherche a porté sur l'utilisation des outils numériques par les étudiants en soins infirmiers dans le cadre du cours magistral. Cette recherche innovante a donné lieu à une publication dans une revue scientifique internationale (PLOS One).

Nommée au poste de coordinatrice pédagogique au sein de mon institut, j'ai développé des cursus de formation continue à destination des professionnels en exercice, proposé l'implantation de méthodes et outils pédagogiques innovants, et accompagné l'équipe de formateurs dans la mise en œuvre du référentiel de formation, afin qu'il corresponde davantage aux principes de l'approche par compétences.

J'ai intégré la faculté de médecine de l'Université de Strasbourg en 2019, dans le cadre de l'universitarisation des formations paramédicales, et le Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé (CFRPS, Strasbourg).

Le processus d'universitarisation implique un rapprochement de l'ensemble des structures de formation avec l'université, toutes filières paramédicales confondues. La finalité du processus est de renforcer la transversalité et de développer les parcours de recherche des étudiants. Cette mission de coordination et d'accompagnement des équipes dans la mutualisation des cours et le développement des formations interprofessionnelles, combinée à la construction et à la mise en œuvre de la formation conduisant au diplôme d'état d'infirmier en pratique avancée (master) m'amènent à développer davantage mon expérience et mon réseau. Sollicitée pour formaliser la réforme du premier cycle des études de médecine à Strasbourg, j'ai été intégrée à des projets relatifs à l'hybridation des formations paramédicales et médicales du premier cycle. Mes activités d'enseignement sont actuellement centrées sur la démarche de recherche, le raisonnement clinique et les pratiques avancées. Elles concernent non seulement la filière infirmière, mais également les autres filières paramédicales.

Parallèlement à ces activités, j'ai eu la chance d'intégrer en 2019 le comité d'organisation du Congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé (CIFPSS), organisé en 2021 par la SIFEM, à Strasbourg. Les tâches que j'y ai réalisées m'ont donné l'envie de m'investir davantage dans la vie et le fonctionnement de la SIFEM.

Les valeurs véhiculées par la SIFEM, notamment la promotion de la collaboration interprofessionnelle dans les activités de formation et de recherche, correspondent à ma vision de l'éducation en sciences de la santé. Mes activités universitaires et les liens que j'ai contribué à tisser entre les formations paramédicales et l'université pourraient être une valeur ajoutée dans le fonctionnement du conseil d'administration de la SIFEM, auquel je candidate aujourd'hui.

Je vous remercie par avance de votre précieux soutien.

Isabelle SEBRI